PETRUS&PAULUS
LPS basisonderwijs

Schoolgids 2026 - 2027

Locatie:
Stoofdijk 1
4671 CP Dinteloord

Bereikbaarheid:
Telefoon: 0167 – 52 81 18
E-mail: petrusenpaulus@lpsnet.nl

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Petrus en Paulus. In deze schoolgids treft u specifieke informatie aan over onze school. Basisschool Petrus en Paulus is onderdeel van de Lowys Porquinstichting. De bovenschoolse schoolgids van Lowys Porquin maakt integraal deel uit van deze schoolgids. Alle afspraken, regelingen en wijzigingen die in de bovenschoolse schoolgids zijn vermeld, zijn dan ook voor onze school van toepassing.

In deze schoolgids beschrijven wij waar onze school voor staat. Ook kunt u in deze schoolgids allerlei praktische zaken terugvinden, zoals de schooltijden en de vakantieplanning. Tevens is het een verantwoording van hetgeen wij op onze school belangrijk vinden en wat u van onze school mag en kan verwachten.

Gaat uw kind nog niet naar onze school, maar is uw kleuter drie jaar geworden, dan is deze schoolgids ook interessant. U gaat namelijk een keuze maken voor de school van uw kind. Een belangrijke en bewuste keuze. Deze schoolgids kan u daar bij helpen.

Mocht de inhoud van de schoolgids aanleiding geven tot vragen en/of reacties, dan kunt u altijd bij ons terecht; telefonisch, persoonlijk of per e-mail: susanne.kok@lpsnet.nl.

NB: Daar waar ‘ouder’ staat geschreven, wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers.

Veel plezier met het lezen van deze schoolgids!

Namens alle medewerkers van de Petrus en Paulus,

Met vriendelijke groet,

Susanne Kok
Directeur

INHOUD

VOORWOORD 2
1 ALGEMENE GEGEVENS 5
1.1 Onze school 5
1.2 Directie 5
1.3 De ligging van de school 5
1.4 Schoolgrootte 5
2 PETRUS EN PAULUS: WAAR STAAN WIJ VOOR? 6
2.1 Visie 6
2.2 Adaptief onderwijs 6
2.3 EDI 6
2.4 Engels 7
2.5 Kanjermethode 7
2.6 Vaardigheden van de 21ste eeuw 7
2.7 VierKeerWijzer® 9
2.8 Burgerschap 10
2.9 Verkeerseducatie 12
2.10 Identiteit 12
2.11 Brede school Prinsenland 12
2.12 Locatieplannen 15
2.13 Leerlingenraad 15
3 DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN 17
3.1 Het team 17
3.2 In de klas 19
3.3 Bij ziekte 20
3.4 Gymnastiek 20
3.5 Methodes 20
3.6 Externe contacten 21
3.7 Studenten 21
4 ZORG & ONDERSTEUNING 22
4.1 Zorgbreedte 22
4.2 Het volgen van kinderen 27
4.3 Ontwikkeling bij kinderen 28
4.4 Onderwijsresultaten 30
4.5 Onderwijsinspectie 31
4.6 Schoolverlaters 31
5 OUDERS 33
5.1 Ouderbetrokkenheid 33
5.2 Activiteitencommissie 34
5.3 Ouderpanel 34
5.4 Medezeggenschapsraad 34
5.5 Social Schools 35
5.6 Oudergesprekken 35
6 GEDRAG EN VEILIGHEID OP SCHOOL 36
6.1 Veiligheid en schoolregels 36
6.2 Pestprotocol 36
6.3 Interne vertrouwenspersonen 36
6.4 Externe vertrouwenspersoon 37
7 PRAKTISCHE ZAKEN 39
7.1 Schooltijden, vakantierooster en vrije dagen 39

7.2 Onderwijstijd 39
7.3 Verlof 40
7.4 Leerplicht en schoolverzuim 41
7.5 Toelating, schorsing en verwijdering 41
7.6 Ouderbijdrage 42
7.7 Schoolse zaken 42
7.8 Calamiteiten– en ontruimingsplan 44
7.9 Medische zaken 45
7.10 Relatie school-parochie 45

1 ALGEMENE GEGEVENS

1.1 Onze school

Basisschool Petrus en Paulus

Bezoekadres:	Postadres:
Stoofdijk 1	Postbus 27
4671 CP Dinteloord	4670 AA Dinteloord

Telefoon: 0167 - 52 81 18
E-mail: petrusenpaulus@lpsnet.nl
Website: www.lps-petrusenpaulus.nl
Petrus en Paulus is onderdeel van Brede School Prinsenland.

1.2 Directie

Directeur:	Plaatsvervangend directeur:
Susanne Kok	Brigitte Krebbekx
susanne.kok@lpsnet.nl	brigitte.krebbekx@lpsnet.nl

1.3 De ligging van de school

Basisschool Petrus en Paulus is één van de drie basisscholen in Dinteloord, gemeente Steenbergen. Petrus en Paulus is een Rooms-Katholieke basisschool en onderdeel van de Lowys Porquinstichting (hierna LPS). LPS verenigt zesendertig locaties voor kinderopvang en onderwijs, elk met een eigen karakter. Wat verbindt is de regio, de steun die de locaties elkaar bieden en bovenal het gemeenschappelijk belang: de totale ontwikkeling van ieder uniek kind.

1.4 Schoolgrootte

Er volgen ongeveer 175 kinderen onderwijs op basisschool Petrus en Paulus in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kinderen zijn in de ochtend verdeeld over acht groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem. In de middag werken we thematisch en groepsdoorbrekend in de onder-, midden- en bovenbouw

2 PETRUS EN PAULUS: WAAR STAAN WIJ VOOR?

2.1 Visie

Basisschool Petrus en Paulus is een school waar we kinderen tot ontwikkeling laten komen in een veilige omgeving en in een ontspannen sfeer. Plezier en spelenderwijs leren vinden we daarbij belangrijk. Ons team werkt samen met de kinderen en de ouders aan de ontwikkeling. Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. De waarden en normen binnen ons onderwijs komen onder andere voort uit ons geloof. Onze kernwaarden zijn: respect voor elkaar, samenwerken en samen vieren (zoals de traditionele feesten). Onze school is gelegen aan een dijk, de Stoofdijk. Dat is te merken aan de hoogteverschillen (en trappetjes) in ons schoolgebouw. We zijn dus niet alleen figuurlijk, maar ook letterlijk '**een dijk van een school**'.

Pijlers

Eigenaarschap, wederzijds respect en persoonlijke groei zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs, zowel voor kinderen en ouders als voor onze medewerkers. Door kinderen verantwoordelijkheid te geven, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om na te denken over wat ze leren, hoe ze leren en daarop te reflecteren. Dit **eigenaarschap** draagt bij aan de motivatie om te leren.
Wederzijds respect tussen medewerkers, ouders en kinderen is van belang om te komen tot een goed pedagogisch klimaat. We zien iedereen als uniek, met zijn of haar eigen talenten. We kijken daarom naar wat iemand nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en **persoonlijke groei** door te kunnen maken.

Logo Petrus en Paulus

De naam 'Petrus en Paulus' verwijst naar twee apostelen uit de bijbel, waar ook onze kernwaarden vandaan komen: wederzijds respect, samenwerken en samen vieren.
In het logo staat de vlinder symbool voor transformatie, geduld, vertrouwen en het besef dat alles tot bloei komt wanneer de tijd rijp is. Kinderen krijgen net als een rups zoveel mogelijk mee om te groeien en ontwikkelen tot een mooie vlinder. In het logo haken de vleugels van de vlinder in elkaar, dit staat voor samen.

2.2 Adaptief onderwijs

Onze school biedt een doorgaande leerlijn waarbij kinderen met hun eigen talenten centraal staan. We spreken kinderen aan op hun intrinsieke motivatie en bieden ze zo de mogelijkheden om te ontwikkelen in hun eigen kracht. Onze adaptieve manier van onderwijs geven sluit daarop aan. Kinderen krijgen instructie op maat aangeboden. Met een bewuste en doelgerichte inzet, door middel van Expliciete Directe Instructie (EDI), zetten wij kinderen aan om nieuwe vaardigheden en kennis te verwerven.

2.3 EDI

Alle groepsleerkrachten maken gebruik van een Expliciete Directe Instructie (EDI). Het doel van EDI is om nieuwe lesstof aan alle kinderen aan te bieden, zowel aan het kind dat makkelijk mee kan komen als het kind dat daar meer moeite voor moet doen. Een les volgens de EDI methode heeft een duidelijk doel dat concreet omschrijft wat de kinderen aan het eind van de les moeten weten. De leerkracht controleert tijdens het lesgeven voortdurend of ze de leerstof begrijpen. Zo kan de leerkracht hen helpen om het doel van de les te behalen. Kinderen krijgen met deze methode inzicht in hun mogelijkheden en krijgen van de leerkracht direct feedback. We zien dat kinderen meer betrokken zijn bij de les, wat de kans op goede resultaten verhoogt.

2.4 Engels

Als basisschool helpen we onze kinderen om kritische en zelfstandige wereldburgers te worden. Daarom vinden we een goede beheersing van de Engelse taal belangrijk. Basisschool Petrus en Paulus is een officiële EarlyBird-school. In de groepen 1 t/m 8 wordt iedere week structureel minimaal één uur Engels gegeven. Door al vroeg te starten met Engels krijgen de kinderen meer tijd om de taal te oefenen. Dat doen ze met behulp van muziek, spel en beweging. In de groepen 1 t/m 3 wordt gebruik gemaakt van de methode iPockets als didactische onderlegger en vanaf groep 4 is dit de methode Rise and Shine. Ook wereldburgerschap komt terug in deze methode.
Een belangrijk onderdeel van de lessen en projecten is het communiceren met elkaar in het Engels. De lessen worden door onze leerkrachten gegeven, die daarin speciaal zijn getraind. Zij krijgen ondersteuning en scholing vanuit het expertisecentrum EarlyBird.

2.5 Kanjermethode

De Petrus en Paulus werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De methode bestaat uit lesmateriaal voor groep 1 t/m 8. De Kanjermethode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De Kanjermethode werkt o.a. aan de hand van vier types die in de klas worden gevisualiseerd door vier kleuren petten:

- Witte pet/ Tijger: De tijger is een kanjer. Het kind is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/ Aap: Positief aan de rode pet is dat het kind humoristisch en aardig is. Vaak zorgen deze kinderen voor vrolijkheid in de groep. Als het gedrag doorschiet dan neemt niemand het kind serieus ook zichzelf niet, het kind lacht overal om. Het is een meeloper en het kind versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- Gele pet/ Konijn: Positief aan de gele pet is dat het kind rustig en aardig is. Zorgen vaak graag voor de ander. Als het gedrag doorschiet dan heeft het kind een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Het kind loopt liever snel (bang) weg.
- Zwarte pet/ Vogel: Positief aan de zwarte pet is dat het kind stoer en aardig is. Vaak zijn dit de leiders in een groep. Als het gedrag doorschiet dan vindt het kind zichzelf geweldig. En laat dat aan andere kinderen voelen.

Alle medewerkers hebben de Kanjertraining gevolgd, zodat we dezelfde taal spreken naar de kinderen. De Kanjermethode vormt een stevige en goede basis voor de gedragsregels en omgang met elkaar op school.

2.6 Vaardigheden van de 21ste eeuw

Onze maatschappij verandert voortdurend. Als de maatschappij verandert, komt er ook een beweging in het onderwijs. Onderwijs heeft als taak kinderen op te leiden voor hun toekomst. Dat is een uitdagende taak. Welke kennis, vaardigheden en attitudes hebben onze kinderen voor later nodig? We praten dan over de vaardigheden van de 21ste eeuw. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken.

Voorbeelden hiervan zijn: creatief denken, communiceren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, reflecteren en ICT-geletterdheid. Op onze school hebben bovenstaande vaardigheden een plaats in het onderwijs, met name in de middag bij het werken met de methode VierKeerWijzer®. De kinderen werken dan structureel aan samenwerken, creativiteit, probleemoplossend denken, ICT-geletterdheid en presentatievaardigheden

Samenwerken en zelfstandigheid

Binnen onze lessen wordt samenwerken een steeds belangrijker onderdeel. Wij vinden het belangrijk dat kinderen tijdens een les gezamenlijk een doel behalen. Tevens is het belangrijk dat kinderen elkaar kunnen aanvullen door bepaalde ideeën tijdens het samenwerken samen te bespreken. Op deze manier inspireren zij elkaar en komen ze tot een gezamenlijk resultaat. Elk talent van ieder kind wordt op deze wijze optimaal ingezet. In diverse ruimtes binnen de school werken dan ook gedurende de dag kinderen met elkaar.

Naast het samenwerken is het natuurlijk ook belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Binnen de school hebben we een doorgaande leerlijn van de groepen 1 t/m 8 voor zelfstandig werken. Belangrijk hierbij is dat kinderen zelfstandig kunnen denken en handelen. Het is daarom van belang dat kinderen leren hoe zij informatie kunnen vinden, hoe ze bepaalde zaken op de juiste waarde kunnen inschatten en hoe ze bepaalde keuzes kunnen maken. Ieder kind heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. De leerkracht onderzoekt steeds wat ieder kind nodig heeft om iets specifieks te kunnen leren. De rol van de leerkracht zal hierbij meer begeleidend.

2.7 VierKeerWijzer®

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we in de middag met de didactische aanpak VierKeerWijzer®. Deze methode voor wereldoriëntatie en talentontwikkeling is erop gericht om kinderen vier keer wijzer te maken: met hun hoofd (denken & onderzoeken), hart (betekenis & verwondering), handen (creëren & doen) en stem (delen & presenteren). Zo verbinden we kennis met vaardigheden én persoonlijkheidsvorming.

Binnen VierKeerWijzer® kunnen de kinderen bij alle thema's kiezen uit een grote diversiteit aan keuzekaarten of -activiteiten. Bij de kleuters kennen we dit al lang, het kiesbord en het werken in de hoeken is een vast onderdeel. Dit wordt bij VierKeerWijzer® niet anders, integendeel, we voeren het door in alle groepen. Om een grote diversiteit te borgen zodat ieder kind zich uitgedaagd voelt zijn de keuzemogelijkheden vormgegeven vanuit de 8 intelligenties van Gardner.

Talenten benutten: de acht intelligenties

De lokalen worden ateliers, de gangen lijken op musea-in-opbouw en op het leerplein gonst het van vragen als "Hoe komt het dat…" en "Zou het werken als…". Dat is het moment waarop VierKeerWijzer® begint: middagen waarin denken, voelen, doen en delen één vloeiend geheel vormen.

In de onderbouw stappen de kinderen van groep 1, 2 en 3 als kleine ontdekkingsreizigers een themawereld binnen. Tussen de ontkiemende zaadjes op de natuurtafel en de rol-play-hoek van de havenstad verzamelen zij verhalen, voorwerpen en nieuwe woorden. Hun eerste leerdoelen liggen verborgen in die speelmomenten: woordenschatuitbreiding, talige verbeelding, getalbegrip, beginnende onderzoeksvragen stellen en bovenal durven verwonderen. Het spel is hun ingang naar systematisch leren.

Groepen 4 en 5 nemen dat stokje over door zich de rol van onderzoeker eigen te maken. Ze formuleren hun eigen deelvragen, kiezen bronnen, overleggen in coöperatieve duo's en verwerken hun bevindingen in maquettes, podcasts of een mini-documentaire. Bij elke stap lichten we expliciete leerdoelen uit: kritisch informatie verzamelen, verbanden leggen tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek, plannen in kleine stappen en reflecteren op groepswerk. De kinderen ervaren dat eigenaarschap loont; hún nieuwsgierigheid bepaalt de diepte van het leerproces.

In de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) verleggen we de horizon nog verder. Wie onderzoek doet naar watermanagement interviewt een expert van het waterschap, een klasgenoot kiest voor een historische insteek en duikt in de vroegmoderne polders, terwijl een derde met een micro bit meet hoe snel water door verschillende bodems sijpelt. Zo brengen we de 21e-eeuwse leerdoelen tot leven: probleemoplossend denken, digitaal vaardig zijn, data presenteren en mondeling overtuigen.

Bij de afsluitende expositie, tijdens de koffieochtenden, nemen de kinderen het publiek mee in hun ontdekkingen, een oefening in storytelling en mediawijsheid die naadloos aansluit op de leerdoelen voor burgerschap en taalvaardigheid.

Wat al deze middagen met elkaar verbindt, is de focus op de brede, verplichte leerdoelen van ons curriculum. VierKeerWijzer® verankert kennis uit de wereldoriënterende vakken, maar koppelt daar steeds doelen aan als samenwerken, creatief denken, zelfregulatie, sociaal-emotionele veiligheid en reflectief leren. Door iedere onderzoeksronde af te sluiten met presentaties, portfoliogesprekken en zelfevaluaties, maken we leerdoelen zichtbaar en hoorbaar: kinderen kunnen benoemen wát ze wilden leren, hóe ze dat hebben aangepakt en wát hun volgende stap wordt.

Zo worden onze middagen méér dan losse lessen; ze vormen een doorlopende leerlijn die elk kind stap voor stap vier keer wijzer maakt: met hoofd, hart, handen en stem.

2.8 Burgerschap

Op basisschool Petrus en Paulus hechten we veel waarde aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale betrokkenheid bij onze kinderen. We streven ernaar om hen te helpen opgroeien tot verantwoordelijke, respectvolle en betrokken burgers die actief deel uitmaken van de samenleving. Wij zien de school als een oefenplaats hiervoor. Ons burgerschapsprogramma is gebaseerd op de volgende onderdelen:

1. Kennis en begrip: We streven ernaar om de kinderen kennis en begrip bij te brengen van democratie, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid, diversiteit en duurzaamheid. Dat er meerdere perspectieven zijn en er niet één waarheid is. Het respect hebben voor verschillen. We bieden educatieve activiteiten en lessen die hen helpen de wereld om hen heen te begrijpen en waarderen. Binnen VierKeerWijzer® vergelijken kinderen bronnen en verhalen, terwijl lessen met het Natuurpodium abstracte begrippen als biodiversiteit tastbaar maken.
2. Vaardigheden en competenties: Naast kennis streven we ernaar om kinderen de vaardigheden en competenties te bieden die nodig zijn om actieve en betrokken burgers te worden. Zoals bijvoorbeeld kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatievaardigheden, empathie, samenwerking en besluitvorming. Dit wordt onder andere gestimuleerd door ‘Kleine Grote Denkers’, het filosoferen op de basisschool. We leren dat je een mening mag hebben en onderbouwen, maar dat je ook je mening bij mag stellen.
3. Actieve participatie: We moedigen kinderen aan om actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap en de bredere samenleving. We stimuleren hen om deel te nemen aan schoolclubs, projecten en activiteiten, en moedigen hen aan om deel te nemen aan maatschappelijke initiatieven. Zo hebben we een goede samenwerking met de Senioren Vereniging Dinteloord (SVD) en trekken gezamenlijk op bij diverse projecten en activiteiten.
4. Democratie en besluitvorming: We bieden kinderen mogelijkheden om te leren over en deel te nemen aan democratische processen. We organiseren verkiezingen voor de leerlingenraad waarin kinderen hun stem kunnen laten horen, deze kinderen halen input op bij alle groepen en verzorgen ook een terugkoppeling. Groep 8 doet jaarlijks mee aan het scholendebat van de gemeente waar ze hun stem kunnen laten horen en leren hoe ze op een respectvolle manier meningsverschillen kunnen overbruggen.
5. Sociale betrokkenheid: We stimuleren kinderen om betrokken te zijn bij hun lokale gemeenschap en om zich bewust te zijn van de maatschappelijke vraagstukken en uitdagingen. We moedigen hen aan om actief deel te nemen aan initiatieven die gericht zijn op sociale rechtvaardigheid, inclusie en duurzaamheid. Zoals bijvoorbeeld bij lokale initiatieven die we de school inhalen of de kinderen hierop attenderen.
6. Reflectie en evaluatie: We bieden kinderen mogelijkheden om te reflecteren op hun eigen waarden, gedrag en verantwoordelijkheden als burgers. We stimuleren hen om kritisch naar zichzelf te kijken en hun eigen acties en keuzes te evalueren in relatie tot burgerschap en sociale betrokkenheid. De kernwaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit zijn hierin van belang.

7. Vieringen: Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. Wij hechten aan waarden en normen binnen ons onderwijs. Deze ontlenen wij onder andere ook uit ons geloof. Traditionele feesten zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen nemen een belangrijke plaats in. Wij leven in een maatschappij met verschillende culturen en godsdiensten. Iedereen is bij ons welkom ongeacht het geloof. Binnen ons onderwijs besteden wij daarom aandacht aan de andere geloven. Op onze school heeft iedereen respect voor het geloof van de ander.

Wij maken tevens gebruik van de Kanjertraining om ons burgerschapsprogramma te ondersteunen.

1. De Kanjertraining bevordert de sociale interactie;
2. De Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
3. De Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
4. De kanjertraining besteed aandacht aan activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
5. De Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

De Kanjertraining bevordert:

1. Democratie
2. Participatie
3. Identiteit

2.9 Verkeerseducatie

Veiligheid in en om de school vinden wij heel erg belangrijk. De kinderen leren niet alleen theoretisch, maar ook praktisch verkeersgedrag, zowel op de fiets als te voet. Kinderen leren veel van gedrag van anderen om hun heen. Daarom is het fijn dat u als ouders ook het goede voorbeeld geeft. Dit door de juiste regels te hanteren te voet of op de fiets, te parkeren in de parkeervakken of op de juiste wijze gebruik te maken van onze Zoen en Zoef strook.

Op de Petrus en Paulus krijgen de kinderen verkeerseducatie met onder andere de verkeersmethode Let's go!. In groep 7 leggen alle kinderen een praktisch verkeersexamen af.

Onze school is in het bezit van het Brabants Verkeerslabel (BVL). Dit houdt in dat de school op een goede wijze diverse activiteiten op het gebied van verkeersveiligheid verzorgt.

2.10 Identiteit

Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. Wij hechten aan waarden en normen binnen ons onderwijs. Deze ontlenen wij onder andere ook uit het Katholieke geloof. Traditionele feesten zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen nemen een belangrijke plaats in.

Wij leven in een maatschappij met verschillende culturen en godsdiensten. Iedereen is bij ons welkom ongeacht het geloof. Binnen ons onderwijs besteden wij daarom aandacht aan de andere geloven en tradities, zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest. Op onze school heeft iedereen respect voor het geloof van de ander.

2.11 Brede school Prinsenland

Basisschool Petrus en Paulus is een onderdeel van de Brede School "Prinsenland". In september 2013 is het officiële startsein van de Brede School gegeven. Een Brede School heeft veel meerwaarde voor u en de ontwikkeling van uw kind, dit vanwege de doorgaande lijn. Ons belangrijke doel is een veilige school te zijn waar alle kinderen (spelenderwijs) leren en met plezier naartoe gaan. Het ontwikkelen van een goede gedegen doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind staat centraal. Samen met kinderen en ouders werken leerkrachten en pedagogische medewerkers aan de ontwikkeling van de kinderen.

De samenwerkende partners zijn:

- LPS kinderopvang Dinteloord (peuteropvang)
- Zo Kinderopvang (dagopvang en buitenschoolse opvang)

2.11.1 LPS Kinderopvang Dinteloord

LPS Kinderopvang Dinteloord is gelegen op Zuideinde 11 en biedt peuteropvang in dagdelen van drie uur ter voorbereiding op de basisschool.

<u>Kom ontdekken, verwonderen, ontwikkelen en spelen!</u>
In onze ogen is elk kind rijk en competent. Dit betekent niet dat uw kind alles al kan, maar dat het alle kwaliteiten in huis heeft om zichzelf en de wereld te leren kennen. Peuteropvang Dinteloord wil dit avontuur met kinderen en hun ouders aangaan, waarbij het kind centraal staat.

Uw kind achterlaten in een groep is een grote stap. We hebben daarom veel aandacht voor u als ouder, we delen mee in de zorg. We zijn een partner in de ontwikkeling en opvoeding van uw kind en denken actief met u mee naar wat er nodig is. Bij peuteropvang Dinteloord komen peuters spelenderwijs tot ontwikkeling. Om vanuit uw kind te kunnen werken, hebben onze pedagogisch medewerkers oog voor de eigen, unieke wijze waarop uw kind zich ontwikkelt. Onze medewerkers respecteren uw kind hierin en bieden hem of haar verrijking aan.

Spelenderwijs op ontdekking

Peuters van 2 en 3 jaar kunnen op onze peuteropvang iedere week onder deskundige begeleiding spelen met hun leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs vergroten de peuters hun ervaringswereld. Op de peuteropvang leren we kinderen een aantal belangrijke vaardigheden; zoals samenwerken met andere kinderen, knutselen in de groep, op je beurt wachten en eerlijk delen. Op speelse wijze maakt uw peuter kennis met woorden, cijfers, kleuren en vormen. Vaardigheden die de overgang naar de basisschool straks soepeler laten verlopen.

We gebruiken het totaalprogramma Puk & Ko dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er in Puk & Ko aandacht voor sociaal-communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen. Dit alles is opgenomen in thema's die gedurende het jaar worden uitgevoerd. De vrolijk gekleurde Puk, met zijn rugzak met pyjama, is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betrekt de kinderen bij de activiteiten. Hij 'praat' met hen en lokt zo op een veilige manier interactie uit.

VVE-locatie

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.
Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.
Voorschoolse educatie is voor doelgroeppeuters op kinderdagverblijven;
Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2.

Peuteropvang Dinteloord is een gecertificeerde VVE-locatie wat betekent dat kinderen met een VVE-indicatie zes dagdelen per week voorschoolse educatie kunnen krijgen op onze peuteropvang. Al onze medewerkers hebben een VVE-certificaat om deze kinderen dat extra steuntje in hun ontwikkeling te kunnen geven.

Contact

Nieuwsgierig geworden? Bel gerust voor een rondleiding of meer informatie via 06-59 95 83 75 of per e-mail pov.dinteloord@lpsnet.nl.

2.11.2 Zo kinderopvang

Zo Kinderopvang in Dinteloord heeft drie locaties. Een buitenschoolse opvang bij beide LPS scholen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar en een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Zo in de Boomhut

Zo in de Boomhut zit gevestigd in basisschool Petrus en Paulus en biedt buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Op deze BSO staat avontuur en natuurbeleving centraal. Zo kan het kind kiezen voor sportactiviteiten, knutselen, timmeren, theater, koken en meer. De keuze is aan de kinderen zelf. Tijdens de schooluren hebben kinderen al grotendeels volgens een vast programma gewerkt. Op de BSO mogen de kinderen daarom zelf beslissen wat ze willen ondernemen en hoe ze hun vrije tijd willen invullen. Uiteraard onder begeleiding van een enthousiast en gediplomeerd team van pedagogisch medewerkers.
In de creatieve ruimte, het podium de speelzaal of op een andere uitdagende plek van de BSO kunnen kinderen hun talenten en fantasieën de vrije loop laten. Ook buiten beleven ze avonturen op het ruime plein van basisschool Petrus en Paulus, in het park of op het dorp.
Op de BSO leren kinderen ook omgaan met eigen verantwoordelijkheid en hoe ze deze zelf kunnen pakken. Het zelf maken van keuzes in de vrijetijdsbesteding leert ze te luisteren naar hun eigen gevoel (waar heb ik zin in en waar heb ik geen zin in). Door met elkaar verantwoordelijkheid te pakken leren ze samen te werken en ook om rekening te houden met andere kinderen. Voor jongere kinderen is het samenspel met andere kinderen een mooie ontwikkelkans. Want als je samen een spel gaat doen, moet je wel goede afspraken met elkaar maken. En bedenk je nieuwe regels? Dan moet je dit wel met elkaar afstemmen voor het spel verdergaat.

Voor oudere kinderen zijn andere onderdelen van de buitenschoolse opvang juist weer interessant. Denk aan een klusuitdaging door een sleutelrekje te maken, een zelfgemaakt houten bordje voor op je kamer of bijvoorbeeld het bedenken en uitvoeren van een spel met en voor de jongere kinderen. Door oudere kinderen deze ruimte te geven, kan hun zelfvertrouwen verder ontplooien. Zo zijn er stiekem heel veel leerkansen gewikkeld in een middag speelplezier!

Zo aan de Westgroeneweg

Zo aan de Westgroeneweg is de dagopvanglocatie van Zo kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Avonturen beleven staat centraal! Er zijn drie aparte groepen voor kinderen van 0 tot 1,5 jaar, van 1,5 tot 2,5 en van 2,5 tot 4 jaar. Op alle groepen hebben kinderen veel ruimte om te spelen en te leren. Gedurende de dag worden diverse activiteiten aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling in de leeftijdsfase van de kinderen. De activiteiten die kinderen met elkaar beleven, zorgen ervoor dat zij voldoende geprikkeld worden in hun ontwikkeling. Op elke groep wordt gewerkt met thema's. Bij de peutergroep wordt gewerkt met een activiteitenprogramma gebaseerd op de theorie rondom het vroeg voorschoolse educatie programma "Ben ik in beeld". Buiten spelen is een belangrijk onderdeel van de dag. Daarvoor hebben ze een grote buitenspeelruimte achter het gebouw tot hun beschikking. In deze zonnige tuin leren kinderen spelenderwijs. De tuin heeft een aparte babytuin waar de baby's rustig en veilig kunnen spelen en ontdekken terwijl de grotere kinderen op hun eigen terrein aan de slag gaan. Met de kinderen van het kinderdagverblijf (van baby tot peuter) gaan de medewerkers regelmatig in het dorp op zoek naar avontuur. Langs de diertjes in het park, een frisse neus halen in de polder met de bolderkar of samen boodschapjes halen op het dorp.

Op zoek naar opvang? Bij Zo kinderopvang kunt u terecht voor verschillende pakketten waaronder voorschoolse opvang, naschoolse opvang, vakantieopvang, hele of halve dagopvang. Uiteraard zijn er ook mogelijkheden tot flexibele opvang. Wilt u meer weten over buitenschoolse opvang of dagopvang bij Zo kinderopvang? U bent van harte welkom om contact op te nemen met vestigingsmanager Jolanda via vm.dinteloord@zokinderopvang.nl of 0167 745016.

2.12 Locatieplannen

Het meerjarenlocatieplan (vier jaar) en de daaruit volgende jaarplannen vormen de draaiboeken van de school. In het locatieplan staat de school zowel onderwijskundig als organisatorisch beschreven. In het jaarplan is één jaar uit het locatieplan uitgewerkt. Elk kalenderjaar wordt een nieuw jaarplan gemaakt voor het daaropvolgend kalenderjaar. Dit plan wordt gebruikt door het personeel, de directie, het bestuur, de MR en de inspectie. Door het locatieplan en jaarplan blijven we aan onze kwaliteit werken.

2.13 Leerlingenraad

Op school hebben wij een leerlingenraad. De raad bestaat uit acht kinderen uit de groepen 5 t/m 8. In het begin van ieder schooljaar vinden er in deze groepen verkiezingen plaats. Eens in de zes weken komen zij bij elkaar samen met de directeur. Een van de leerlingen is de voorzitter van deze vergaderingen.

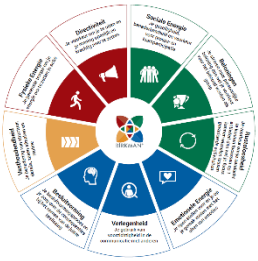
<u>Waarom een leerlingenraad?</u>

- Kinderen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, daarmee wordt de betrokkenheid vergroot.
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- Zij kunnen de kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- Kinderen ondervinden in de bijeenkomsten wat realistisch en haalbaar is.
- De raad is spreekbuis voor de andere kinderen van de school.
- Het bevordert actief burgerschap.

BLIJK VAN WAARDERING

3 DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN

3.1 Het team



Een school draait op de kracht én de samenhang van de mensen die er werken. In het Birkman-traject waarin ons hele team zich de afgelopen jaren heeft verdiept, kwamen drie gedeelde kernkwaliteiten duidelijk naar voren: **expressief, tactvol en reflectief**.

In vergaderingen vliegen de ideeën over tafel. Iedereen voelt zich vrij om hardop te denken en zo elkaar op nieuwe gedachten te brengen. Die openheid werkt aanstekelijk, het geeft energie en maakt dat kinderen ons voorbeeld van creatieve durf kunnen volgen. Tegelijkertijd is die expressieve stroom omgeven door tact. We luisteren met aandacht, kiezen onze woorden zorgvuldig en houden rekening met de ander. Dat zorgt voor een warme, veilige sfeer waarin collega's zich gezien voelen en ouders graag binnenstappen voor een gesprek.

Maar misschien wel het meest bepalend is onze reflectieve houding. We nemen bewust tijd om stil te staan bij wat werkt, wat beter kan en hoe we van elkaar kunnen leren. In studiedagen, intervisies en spontane gesprekken kijken we steeds door diezelfde spiegel: hoe maken we ons onderwijs nóg sterker? Zo groeit elk teamlid mee met de school en krijgen onze kinderen elke dag les van professionals die zelf ook blijven leren.

Deze combinatie maakt volgens Birkman van Petrus en Paulus een **High Performance Team**: een hechte groep professionals die elkaar scherp houdt, oog heeft voor ieders talent en gericht is op blijvende ontwikkeling. Het resultaat merken onze kinderen dagelijks: onderwijs van hoge kwaliteit in een omgeving waar betrokkenheid, respect en leerplezier centraal staan.

Onder dit teamprofiel vindt u de groepsindeling voor het komende schooljaar.

Kim Schunselaar
Groep 1 (ma & di)

Marion Veraart
Groep 1 (woe t/m vrij)

Wieteke Izelaar
Groep 2 (ma t/m woe)

Yvonne Wesseling
Groep 2 (do & vrij)

Brigitte Krebbekx
Groep 3 (ma & di) & IB (woe)

Suzanne Kassing
Groep 3 (woe t/m vrij)

Mandy de Kock
Groep 4 (ma & di) & IB (woe)

Wilhelmien Zorgdrager
Groep 4 (woe t/m vrij)

Kim Maurer
Groep 5 (ma, di odw en vrij)

Kim Smidt
Groep 5 (di odw, woe en do)

Noralie Kastelein
Groep 6 (ma t/m vrij)

Kirsten Gudde
Groep 7 (ma t/m do)

Imke Hermans
Groep 8 (ma & di)

Elsa de Wit
Groep 8 (woe t/m vrij)

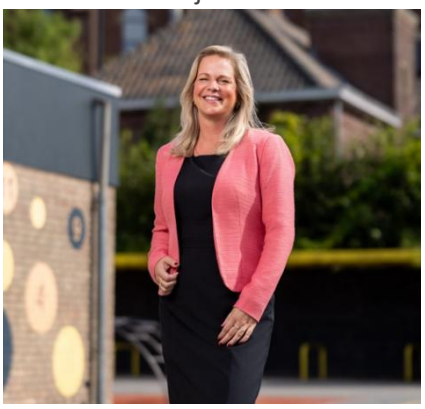
Hans Bomgaars
Groep 7 (vrij)

Naomi Puttiger
Gymdocent

Veerle van Driel
Onderwijsassistente

Joyce Swagemakers
Onderwijsassistente (ma, di en do)

Judy Seegers
Administratie (ma t/m vrij)



Susanne Kok
Directeur (ma t/m do)

3.2 In de klas

In de ochtenden werken we in acht groepen. Elke groep met één of twee vaste leerkrachten. Tijdens deze momenten ligt de focus vooral op de basisvaardigheden: spelling, taal, rekenen, schrijven en (begrijpend) lezen.

In de middagen werken wij groepsdoorbrekend en zien de kinderen ook andere leerkrachten. We werken dan thematisch met de methode VierKeerWijzer. De vaardigheden en strategieën die in de ochtend aangeleerd worden, werken hier ondersteunend bij.

De leerkracht regelt de dagelijkse gang van zaken in de groep. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat het leerproces van uw kind optimaal verloopt. De leerkracht houdt de vorderingen van de kinderen goed in de gaten en maakt individuele plannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

3.3 Bij ziekte

Uw kind is ziek

Als uw kind ziek is, moet u dit voor 8:30 uur telefonisch melden via 0167-52 81 18. Voor vormen van korte afwezigheid, zoals het niet mee kunnen doen bij de gymles, een bezoek bij de huisarts of tandarts etc. graag melden bij de leerkracht van uw kind. Dit kan tijdens het brengen/halen of via Social Schools.
Wordt uw kind onder schooltijd niet lekker, dan wordt er contact opgenomen met ouders.

De leerkracht is ziek

In geval van ziekte van een leerkracht probeert de school vervanging voor de desbetreffende groep te regelen. Mocht er geen vervanging voor de groep zijn, dan proberen wij of we dit intern op kunnen lossen. Als een leerkracht ziek is en er geen vervanging beschikbaar is, dan kan in het uiterste geval besloten worden dat een groep thuis moet blijven.

3.4 Gymnastiek

De kinderen van groep 1 en 2 gaan dagelijks in de ochtend en de middag buitenspelen. Minimaal een keer per week hebben de kinderen een bewegingsles in de Buitelstee van de eigen leerkracht.
De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymles in de Buitelstee. De gymlessen op vrijdag worden verzorgd door gymdocent Naomi, de andere keer door de eigen leerkracht.
Alle kinderen hebben gymschoenen nodig met een stevige stroeve zool. Groep 3 t/m 8 zorgt ook voor sportkleding. Tijdens de gymlessen kunnen er foto- en video opnamen gemaakt worden, deze zullen alleen binnen de school ten behoeve van de kanjertrainingen gebruikt worden en worden daarna verwijderd.

3.5 Methodes

Methodes in gebruik	
Methodes groep 1-2-3	Schatkist | Gecijferd bewustzijn | Fonemisch bewustzijn | KlankKr8
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	Estafette 3.0
Begrijpend lezen	Estafette 3.0 | Nieuwsbegrip XL
Taal	Taaljacht
Spelling	Taaljacht
Schrijven	Pennenstreken (groep 3) | Handschrift (vanaf groep 4)
Rekenen	Getal en ruimte Junior
Aardrijkskunde	VierKeerWijzer®
Geschiedenis	VierKeerWijzer®
Biologie/natuurkunde	VierKeerWijzer®
Verkeer	Let's go
Engels	I-pockets 1 t/m3 | Rise and shine 4 t/m 8
Beweging	Beter bewegen, groep 1-2 | Basislessen, groep 3 t/m 8
Muziek	1, 2, 3 Zing
Sociale vaardigheden	Kanjermethode

Techniek	Techniekleerlijn groepen 1 t/m 8

Alle methodes voldoen aan de eindtermen van het basisonderwijs.

3.6 Externe contacten

Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Basisschool Petrus en Paulus kan ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband Brabantse Wal. Dit in het kader van passend onderwijs. Zie hoofdstuk 4 voor meer informatie hierover.

3.7 Studenten

Onze school biedt een opleidingsplaats aan studenten. Elk jaar begeleiden wij studenten van de PABO, opleidingen voor pedagogisch medewerker en/of onderwijsassistent en Academie Lichamelijke Oefening (ALO). Stagiaires krijgen de gelegenheid het onderwijs van nabij mee te maken en hun eigen opdrachten op een verantwoorde manier uit te oefenen. Indien een student bij ons op school start, wordt u hierover geïnformeerd. De verantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht die de stagiaire begeleidt.

4 ZORG & ONDERSTEUNING

4.1 Zorgbreedte

Samen bieden we passend onderwijs

Wij geloven dat ieder kind zich maximaal ontwikkelt (cognitief én sociaal emotioneel) in een veilige omgeving waarin het zich gezien en gewaardeerd voelt. Alle basisscholen op de Brabantse Wal, waaronder Petrus & Paulus, zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Samen met ouders als gelijkwaardige partners zorgen we dat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen: *"Gewoon als het kan, speciaal waar het moet."*

Zorgteam

Onze school heeft een zorgteam. Dit team bestaat uit de directeur en de intern begeleiders: Brigitte Krebbekx en Mandy de Kock. Tijdens de zorgvergaderingen worden zorgkinderen, de opbrengsten, personeelszaken en andere zaken betreffende zorg van de school besproken.

Wat elke ouder mag verwachten

Onze basisondersteuning omvat in elk geval:

- Doelgericht, gedifferentieerd lesgeven (EDI-principes).
- Kanjer-aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerlingvolgsysteem: *Kijk!* (gr. 1-2) en IEP – Hoofd | Hart | Handen (gr. 3-8) met analyses in ParnasSys, twee toetsmomenten per jaar.
- We werken volgens de cyclus: signaleren → analyseren → plannen → uitvoeren → evalueren.
- Zorgstructuur: groeps- en kindbesprekingen, IB-overleg en SOT.

Extra ondersteuning

Kinderen kunnen door allerlei omstandigheden problemen bij het leerproces ondervinden. Dit kunnen zowel leerproblemen als problemen op het gebied van gedrag of werkhouding zijn. De school probeert maatwerk te leveren door aan te sluiten bij de hulpvragen van het kind. Incidenteel kunnen kinderen verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs.

De hulpvragen worden onderscheiden in 5 niveaus.

Niveau	Omschrijving	Praktijkvoorbeeld
1	Reguliere, preventieve zorg in de groep	Dagelijkse differentiatie in rekenen
2	Extra zorg in de groep	6-weeks leesinterventie door de leerkracht
3	Zorg m.m.v. IB buiten de groep	Remedial teaching dyslexie 2× per week
4	Zorg met externe inzet via SWV	BPO'er ondersteunt leerkracht bij gedragsproblemen
5	Specialistische hulp / (S)BO	Plaatsing op SBO De Driemaster na TLV

Expertise & voorzieningen op onze school

- Rekenspecialist (dyscalculie)
- Dyslexie-aandachtsfunctionaris (Bouw, Letterster)
- Gedragsspecialist & traumasensitief onderwijs
- Plusklas voor meerbegaafden onder- en bovenbouw
- Mindfight & Kanjertraining voor weerbaarheid
- Toegankelijkheid: traplift en rolstoelvriendelijke ingangen

Grenzen aan de ondersteuning

Bij de screeningsvragen (zie kwaliteitskaart SOP) van SWV Brabantse Wal leidt één of meer 'nee'-antwoorden tot bespreking in het SOT. Onderwijs op Petrus-en-Paulus is (nog) niet haalbaar wanneer:

1. Medische zorg nodig is die continuïteit of veiligheid van groep of leerling overstijgt (bijv. 24/7 verpleegkundige handelingen).
2. Structurele veiligheidsrisico's blijven bestaan voor kind, klas of personeel ondanks inzet op niveau 4.
3. Het programma moet afwijken naar dagbesteding-niveau waardoor kerndoelen onhaalbaar zijn.

Professionaliseringsbeleid

Thema	Scholing / actie	Verwachte opbrengst
Rekenexpertise	Post-hbo Rekenspecialist	Snellere signalering dyscalculie
Gedragsproblematiek	Opleiding 'Traumasensitief lesgeven'	Rustiger klassenklimaat; <10 % zware orde-incidenten
Bewegend leren	Teamtraining & leerpleinen	15% hogere betrokkenheid (ZIEN-meting)
Executieve functies	Traject 'Kleine Grote Denkers'	Leerlingen plannen en reflecteren zelfstandig

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.
Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning.* Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.
Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/ kwaliteit coördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.
Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).
In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement.* Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg.* Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.
  Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
  - *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
  - *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
  - *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een O*ntwikkelingsperspectief* (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.
U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Hoorrecht van kinderen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom worden kinderen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij gesprekken over hun onderwijsbehoeften, doelen, ondersteuning en toekomstperspectief.
Bij kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voeren wij gesprekken waarin zij hun mening kunnen geven over wat goed gaat, wat zij lastig vinden en welke ondersteuning hen helpt. De inbreng van het kind wordt meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap en actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.
Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijvoorbeeld sociaal-emotionele problemen.
- Het Palet, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijvoorbeeld sociaal-emotionele problemen.
- De Geluksvogel, school voor speciaal basisonderwijs (S(B)O); gericht op leerproblemen in combinatie met bijvoorbeeld sociaal-emotionele problemen.
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe tijdelijk. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Mening van kinderen over ondersteuning

Jaarlijks vragen wij kinderen naar hun ervaringen met de ondersteuning op school. Dit gebeurt onder andere tijdens kindgesprekken, groepsgesprekken en via de leerlingenraad.
In schooljaar 2025-2026 hebben wij via kindgesprekken en de leerlingenraad feedback opgehaald over de ondersteuning op school. Kinderen geven aan dat zij zich gezien en gehoord voelen door de leerkrachten en waarderen de mogelijkheid om mee te praten over hun eigen ontwikkeling. Ook vinden zij het prettig dat zij bij vragen of zorgen terecht kunnen bij een vertrouwde volwassene binnen de school.
Op basis van deze feedback blijven wij investeren in eigenaarschap van kinderen, het voeren van kindgesprekken en het actief betrekken van kinderen bij keuzes rondom hun ontwikkeling en ondersteuning. Daarnaast blijven wij duidelijk communiceren over welke ondersteuning beschikbaar is en bij wie kinderen terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben.

Contacten

SWV Brabantse Wal PO: meer informatie is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl
Telefoonnummer: 0164 74 50 91
E-mailadres: secretariaat@swvbrabantsewal.nl
Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: e-mail steunpunt@swvbrabantsewal.nl
Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: telefoonnummer 0167-54 11 31 of via de website www.cjgsteenbergen.nl
GGD/JGZ: telefoonnummer 076 528 20 51
Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op de website van de gemeente Steenbergen: https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/

4.2 Het volgen van kinderen

Op onze school vinden we het belangrijk om elk kind in zijn of haar ontwikkeling goed te volgen. We gaan niet uit van het gemiddelde kind, maar bieden kinderen een aanbod waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen halen. Hierbij is het belangrijk de ontwikkeling te volgen. Dit doen we door beredeneerd te toetsen en door formatief handelen.

De kinderen worden actief betrokken in hun eigen leerproces door het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden en verantwoordelijkheden. Door formatieve evaluatie en constructieve samenwerking met leerkrachten worden zij in staat gesteld om zowel kennis en zelfstandigheid te ontwikkelen. Eigenaarschap, zelfregulatie en formatief handelen zijn fundamenteel met elkaar verweven in het streven naar effectief leren en de ontwikkeling van autonome, intrinsiek gemotiveerde kinderen. Eigenaarschap biedt de brede basis waarin kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces door autonomie, competentie en verbondenheid te ervaren. Zelfregulatie functioneert hierin als een specifiek mechanisme, waarbij kinderen leren hun eigen leerdoelen te plannen, te monitoren en evalueren. Formatief handelen is een krachtige pedagogische aanpak die deze processen ondersteunt door het bieden van voortdurende feedback, waardoor kinderen actief betrokken blijven en hun leerstrategieën kunnen aanpassen.

Deze manier van werken en volgen is in lijn met de drie domeinen van Gert Biesta:

- **Kwalificatie** – het aanleren van kennis en vaardigheden;
- **Socialisatie** – het leren functioneren in een groep en in de maatschappij;
- **Subjectwording** – het ontwikkelen van een eigen stem, eigen keuzes en verantwoordelijkheid nemen.

Door deze drie domeinen voortdurend in ogenschouw te nemen, zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen leren voor een toets, maar groeien als mens. Zo bieden we onderwijs dat recht doet aan ieder kind, in hoofd, hart en handen.

Daarnaast is het uiteraard ook van belang om de ontwikkeling op het gebied van leren in kaart te brengen. Van elk kind hebben we een digitaal dossier in ParnasSys. Dit dossier bevat o.a. persoonsgegevens, medische gegevens, verslagen van oudergesprekken en de gegevens uit de leerlingvolgsystemen. Ouders hebben te allen tijden recht om het dossier van hun kind in te zien.

Leerlingvolgsystemen

Alle kinderen worden gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 wordt gevolgd aan de hand van het observatie- en registratiesysteem Kijk!, ontwikkeld door het Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland (RPCZ).
Bij de kinderen van groep 3 t/m 8 zijn op verschillende vakgebieden halfjaarlijkse meetmomenten. Wij werken hiervoor met IEP (Inzicht Eigen Profiel), die bestaat uit Hoofd, Hart en Handen. De toetsen zijn landelijk genormeerd.
De gegevens uit Kijk! en IEP zijn een onderdeel van het rapportfolio.

Na de afname van de meetmomenten worden de gegevens geanalyseerd door de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De uitslagen geven een goed beeld van de ontwikkeling. Er wordt voor ieder kind, voor de periode die gaat komen, een doel vastgelegd. Voor kinderen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt, waarbij de tussendoelen en het einddoel worden bepaald.
Wij werken opbrengstgericht. Streefgetallen worden vastgesteld op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wij streven naar een 85% norm uitstroom 1F eind groep 8.

Behalve een volgsysteem voor de (leer)ontwikkeling, wordt ook de sociale veiligheid gemonitord. Dit doen wij via ParnasSys. De kinderen vullen zelf een vragenlijst in, deze worden (anoniem) geanalyseerd en hierop wordt een plan van aanpak geschreven. De uitslag van de vragenlijst wordt doorgestuurd naar de inspectie van het onderwijs.
Tijdens een overgang naar een nieuwe groep vindt een overdrachtsgesprek plaats tussen de oude en nieuwe leerkrachten; de zogenoemde warme overdracht.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Als school vragen wij bij de inschrijving van uw kind op onze school toestemming voor het wel of niet gebruiken van beelden/foto’s van uw kind(eren). Via Social Schools kunt u uw voorkeuren aanpassen.
Houdt u hier ook rekening mee als u foto’s maakt van een activiteit op school en het gebruik van deze foto’s op bijvoorbeeld sociale media. Wij willen u erop wijzen dat u altijd het recht heeft de toestemming in te trekken.

4.3 Ontwikkeling bij kinderen

Het jonge kind

Vanaf de dag dat kinderen 4 jaar zijn, mogen ze de basisschool gaan bezoeken. In de twee maanden die daaraan vooraf gaan, mogen kinderen om te wennen vijf dagen de school als gastkind bezoeken. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht van groep 1.
Kinderen die na 1 januari instromen in de kleutergroep blijven in principe na de zomervakantie in groep 1. Als uw kind in de periode oktober t/m december instroomt wordt er in overleg met ouders besloten of uw kind na de zomervakantie in groep 1 blijft, of doorstroomt naar groep 2.

Taal

Onze school besteedt aandacht aan de taalontwikkeling van kinderen. In de kleutergroepen doen we dit door middel van het werken met Schatkist, KlankKr8 en fonemisch bewustzijn. In de groepen 4 t/m 8 werken we met een taalmethode: Taaljacht. Het is een methode die aansluit bij het adaptief/ samenwerkend onderwijs dat wij nastreven. Naast taal en spelling wordt veel aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat bij kinderen. De methode biedt veel uitdaging aan taalvaardige kinderen en extra mogelijkheden en hulp aan taalzwakke of meertalige kinderen.

Rekenen

Wij besteden aandacht aan de rekenontwikkeling van uw kind. In de kleutergroepen wordt gerekend met lessen van gecijferd bewustzijn en de methode Schatkist.
De groepen 3 t/m 8 werken met de methode Getal en Ruimte Junior. Dit is een traditionele rekenmethode die goed aansluit bij het EDI-model dat wij als school hanteren voor het geven van (nieuwe) instructies.

Lezen

De leesontwikkeling van de kinderen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op school. Leesplezier stimuleren bij de kinderen is een belangrijk onderdeel. De school heeft een eigen bibliotheek. Eén dag in de week is er een leesmediaconsulent op school vanuit bibliotheek West-Brabant. Naast een Nederlandstalige bibliotheek heeft de school ook een Engelstalige bibliotheek. Bij groep 3 wordt lezen geactiveerd door Veilig Leren Lezen. De groepen 4 t/m 8 werken met Estafette 3.0, binnen deze methode is begrijpend lezen geïntegreerd.

Hoog- en meerbegaafdheid

Ieder leerjaar krijgen wij te maken met kinderen die boven de einddoelen van het onderwijs uitstijgen. We praten dan over begaafdheid of hoogbegaafdheid.

Het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid zal na constatering begaafdheid of hoogbegaafdheid ingevuld gaan worden. Het protocol hoogbegaafdheid zal gehandhaafd worden. Bij enkele kinderen kan het voorkomen dat er in overleg met de ouders een test aangevraagd of aangeraden wordt of dat het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld voor ondersteuning van de leerkracht met betrekking tot het kind.

Leerlab

Kinderen die anders leren, behoefte hebben aan uitdaging of verdieping of een andere leerbehoefte hebben kunnen aansluiten bij het Leerlab. Aan de hand van vraagstukken gaan zij één per week samen aan de slag. Er kunnen per periode maximaal 24 kinderen deelnemen.
De leerkrachten en intern begeleiders bekijken samen welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. De bijeenkomsten worden onder schooltijd gegeven door Sonja, onze Leerlab begeleider.

4.4 Onderwijsresultaten

Als team streven wij ernaar om de hoogst haalbare resultaten met onze kinderen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze kinderen zijn af te lezen uit de uitslagen van verschillende IEP-toetsen uit het kind- en onderwijsvolgsysteem. Deze zijn landelijk genormeerd. Graag leggen we middels onderstaande tabellen verantwoording af over de gemiddelde resultaten per groep die onze kinderen behalen op het tweede toetsmoment. Voor groep 8 is dit toetsmoment één, zij hebben aan het einde van het schooljaar geen toetsmoment.

IEP	
Resultaten groep	Het gemiddelde resultaat van alle kinderen in de groep
Schoolweging	Het behaalde resultaat tov het gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie
Landelijk gemiddelde	Het behaalde resultaat tov het landelijk gemiddelde

Technisch lezen						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	16	34	41	49	nvt	nvt
Schoolweging	17	32	46	60	nvt	nvt
Landelijk gemiddelde	17	32	46	60	nvt	nvt

Begrijpend lezen						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	nvt	35	48	68	73	77
Schoolweging	nvt	31	47	65	75	82
Landelijk gemiddelde	nvt	31	47	65	75	82

Taalverzorging						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	19	32	44	56	67	67
Schoolweging	16	33	49	60	70	77
Landelijk gemiddelde	16	33	49	60	70	77

Rekenen						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	21	33	47	57	66	70
Schoolweging	17	32	47	58	69	76
Landelijk gemiddelde	17	32	47	58	69	76

4.5 Onderwijsinspectie

Met enige regelmaat worden instrumenten ingezet om de kwaliteit van de school in beeld te brengen. Op basisschool Petrus en Paulus stemmen we de onderwijskundige ontwikkelingen hierop af. Dit gebeurt onder meer door middel van studiedagen, nascholing en collegiale consultatie.

Op 26 juni 2024 heeft basisschool Petrus en Paulus een kwaliteitsonderzoek gehad van de inspectie. Met dit onderzoek beoordeeld de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school. Daaruit volgt een oordeel op schoolniveau. De inspectie kan een zwak, onvoldoende of voldoende beoordeling geven.
Petrus en Paulus heeft een dikke VOLDOENDE gekregen!!
Het rapport van het bezoek is te lezen op de onderwijssite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

De Inspectie heeft de volgende standaarden beoordeeld:
- Onderwijsproces (basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en begeleiding en pedagogisch en didactisch handelen);
- Veiligheid en schoolklimaat;
- Onderwijsresultaten;
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (visie, ambities en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur, evaluatie, verantwoording en dialoog).

4.6 Schoolverlaters

Na de basisschool volgt een school voor voortgezet onderwijs. Er zijn diverse scholen en niveaus waarop de kinderen in kunnen stromen. De keuze voor een bepaalde school en of het kind op die school ook succes zal hebben, is van vele factoren afhankelijk zoals aanleg, wilskracht, inzet, concentratievermogen, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie, gezondheid enz.

Eind groep 7 krijgen kinderen (na de afname van de IEP) aan het einde van het schooljaar een préadvies. In groep 8 krijgen de kinderen in februari het definitieve eindadvies.

Deze adviezen bepalen de leerkrachten van groep 7 en 8 samen. Dit wordt gedaan aan de hand van de (niet-) methode gebonden toetsen die de kinderen gedurende de jaren maken. Ook wordt er gekeken onder andere naar de werkhouding in de klas, concentratievermogen, motivatie en huiswerkhouding. In oudergesprekken vragen we naar hoe er thuis met het schoolwerk omgegaan wordt. Deze informatie nemen we ook mee in onze adviesoverweging.

In februari in groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Dit is landelijk bepaald. Wij hebben gekozen om op onze school de IEP-toets af te nemen.

Er komt één week waarin kinderen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle kinderen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Kinderen ontvangen tussen 11 januari en 22 januari hun schooladvies.

- Kinderen maken tussen 25 januari en 5 februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 12 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 19 maart van hun school het definitieve schooladvies na eventueel heroverweging na de uitslag van de toets.
- Op 23 maart en 24 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kunnen wij besluiten het advies niet te verhogen. Dit moet dan wel gemotiveerd worden naar ouders toe.
Als het kind een lager toetsadvies krijgt dan het schooladvies hoeft het definitieve advies niet aangepast te worden.

Indien een kind vroegtijdig onze school verlaat, zal de leerkracht een schoolverlaterrapportage samenstellen. Deze omvat een overzicht van de laatst behandelde leerstof per methode of vakgebied. Daarnaast is informatie opgenomen m.b.t. de leerprestaties en het functioneren van het kind op school. De schoolverlaterrapportage wordt toegezonden aan de nieuwe school.

5 OUDERS

5.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders en school, samen sterk voor de toekomst van uw kind

Bij Basisschool Petrus en Paulus geloven wij in de kracht van samenwerken. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samen optrekken als partners in de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Dit noemen wij educatief partnerschap: een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het beste uit ieder kind te halen. De leerkracht brengt zijn of haar kennis en expertise mee, terwijl de ouder het kind het beste kent vanuit de thuissituatie. Door deze kennis en ervaring te bundelen, creëren we de optimale leeromgeving waarin uw kind kan groeien en bloeien.

Waarom wij dit belangrijk vinden

- Optimale ontwikkeling: Wanneer ouders actief betrokken zijn bij het schoolleven, voelen kinderen zich gesteund en gemotiveerd. Dit vergroot het zelfvertrouwen en de leerresultaten. Als ouders thuis positief spreken over school, heeft dit een positief effect op kinderen
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid: Samen zien wij eerder wat een kind nodig heeft, kunnen we op tijd bijsturen en vieren we successen.
- Veilige basis: Een goede samenwerking tussen thuis en school geeft kinderen een gevoel van veiligheid en betrokkenheid. Ze ervaren dat hun omgeving écht om hen geeft en hen begrijpt.

Wat wij verwachten van ouders

1. Gebruik van digitale tools
   Wij maken gebruik van Social Schools voor korte mededelingen naar de leerkracht en de leerkracht naar ouders. Zo kunnen we vlot en efficiënt met elkaar communiceren. Heeft u iets te melden of een snelle vraag? Stuur dan een berichtje via deze tool. De agenda met belangrijke data is ook te vinden in Social Schools.
2. Nieuwsbrieven lezen en bespreken
   We sturen wekelijks nieuwsbrieven met belangrijke informatie over activiteiten en ontwikkelingen op school. Door deze te lezen en met uw kind te bespreken, blijft u op de hoogte en kunt u samen toeleven naar komende gebeurtenissen.
3. Ziekmeldingen telefonisch
   Bent u genoodzaakt uw kind ziek te melden? Doe dit dan telefonisch, zodat we direct weten waarom uw kind afwezig is en we hier rekening mee kunnen houden in het lesprogramma.
4. Houd ons op de hoogte
   Verandert er iets in de thuissituatie of merkt u bijzonderheden in het gedrag of welzijn van uw kind? Laat het ons weten! Zo kunnen we beter inspelen op de behoeften van uw kind en passende ondersteuning bieden.
5. Ondersteunen en aanmoedigen
   Help uw kind bij het maken van huiswerk, leesopdrachten en andere schoolse taken. Door samen in de meegegeven boekjes te kijken of thuis extra te oefenen, laat u zien dat u betrokken bent en versterkt u de leerbeleving van uw kind. Heeft u hierover vragen, kunt u altijd bij de leerkrachten terecht.
6. Bijwonen van vieringen en koffieochtenden
   Wij waarderen uw aanwezigheid bij schoolvieringen en nodigen u van harte uit voor onze koffieochtenden. Dit is een mooie gelegenheid om andere ouders te ontmoeten, vragen te stellen en samen de sfeer op school te proeven.
7. Aansluiten bij gesprekken
   Ontvangt u een uitnodiging voor een gesprek? Dan gaan we ervan uit dat u hierbij aanwezig bent. In deze gesprekken bespreken we de voortgang van uw kind, eventuele aandachtspunten en successen.

8. Verwachtingen uitspreken
   Laat ons weten welke verwachtingen u heeft van de school en de leerkrachten. Door open communicatie creëren we duidelijkheid en wederzijds begrip, wat de samenwerking ten goede komt.
9. Samen zicht houden op het ontwikkelproces
   Door regelmatig in contact te blijven over de voortgang en indien mogelijk presentaties van de kinderen bij te wonen, blijft u betrokken en kunnen we tijdig bijsturen als dat nodig is.

Kortom, educatief partnerschap betekent voor ons: samen werken, samen leren, samen vieren. Zo geven we ieder kind de beste kans om zich optimaal te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan. We hopen u vaak te zien bij de verschillende activiteiten en ontmoetingen, zodat we er samen een mooie en leerzame tijd van kunnen maken voor alle kinderen!

In ons land is een landelijke organisatie waar u met al uw vragen over het onderwijs terecht kunt: www.ouderonderwijs.nl.

5.2 Activiteitencommissie

Onze school heeft een activiteitencommissie (afkorting AC), de belangrijkste taken van de AC zijn:

- Organisatie van activiteiten en hulp tijdens de activiteiten.
- Ouders informeren en raadplegen (mededelingen via de nieuwsbrief).

Er is een activiteiten-coördinator die zitting heeft in de AC en tevens de contactpersoon is voor de medewerkers van school.

De AC voert de deze taken uit in nauwe samenwerking met het team en de directie van de school.
Heeft u vragen of opmerkingen of wilt u zich aanmelden voor de AC, dan kunt u mailen naar aanmeldenpetpau@lpsnet.nl.

5.3 Ouderpanel

Het ouderpanel bestaat uit een aantal ouders en treedt op als een soort adviesorgaan en klankbord voor de directie van de school. Het ouderpanel doet dit vooral op de gebieden identiteit, kwaliteit en organisatie van het onderwijs binnen de school.
In schooljaar 2026-2027 zitten de volgende ouders in het ouderpanel: Joyce van Crugten, Yulia Verkiel, Kelly van Slobbe, Nathalie van der Weegen, Elvira de Bruijn en Roeline Detmar. De directeur is de voorzitter van het ouderpanel.
Wilt u ook deelnamen aan het ouderpanel, kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

5.4 Medezeggenschapsraad

Basisschool Petrus en Paulus heeft ook een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit een vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders.
Het is de taak van de MR om het schoolbestuur en het team van de school te adviseren in beleids- en uitvoeringszaken. Daarnaast is de directie verplicht in een aantal zaken instemming aan de MR te vragen, voordat tot uitvoering ervan kan worden overgegaan.

De volgende leden hebben zitting in de medezeggenschapsraad:
Namens de ouders: Étrimara Dijkstra en Antoine van der Wegen
Namens het team: Kirsten Gudde en Brigitte Krebbekx
De MR is tevens te bereiken via de e-mail: MRPetrusenpaulus@lpsnet.nl.

5.5 Social Schools

Social schools is een online, afgeschermde en veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Middels Social Schools ontvangt u als ouders alle schoolpost digitaal, per mail. Dat kan een persoonlijk bericht van een leerkracht, informatie over bepaalde activiteiten of de nieuwsbrief van de school zijn. Tevens plannen ouders, op uitnodiging, zelf hun tijdstip in voor de oudergesprekken welke op school plaatsvinden.

5.6 Oudergesprekken

Op de Petrus en Paulus starten wij elk schooljaar met kennismakingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaat de leerkracht in gesprek met ouders en kind. Er wordt kennis gemaakt, informatie uitgewisseld over het kind en de groep en er worden samen doelen gesteld voor het schooljaar.

Eind november worden alle ouders met hun kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal.
In februari krijgen de kinderen hun rapportfolio mee naar huis. Naar aanleiding hiervan kan een gesprek plaats vinden met de leerkracht.
Aan het einde van het schooljaar vindt een afsluitend gesprek plaats, waar wordt teruggekeken op het schooljaar en de gestelde doelen van het kennismakingsgesprek. De kinderen krijgen dan opnieuw hun rapportfolio mee naar huis.

Voor de kinderen van groep 8 is er een aparte informatiebijeenkomst voor het Voortgezet Onderwijs. Daarnaast zijn er adviesgesprekken, waarbij u als ouder en uw kind aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt het advies van school besproken.

6 GEDRAG EN VEILIGHEID OP SCHOOL

6.1 Veiligheid en schoolregels

Op de Petrus en Paulus vinden we het belangrijk om te werken aan een prettig en veilig schoolklimaat. Wie zich niet fijn of veilig voelt, kan niet goed leren en ontwikkelen. Hiervoor hebben we iedereen nodig; de kinderen en onze medewerkers en ook u als ouder. Een veilig pedagogisch klimaat is wat we beogen. Hierbij maken wij gebruik van de zogenaamde Kanjertraining.

Werken aan veiligheid is op onze school een onderdeel van ons onderwijsbeleid. Op schoolniveau hebben wij een veiligheidsplan. De beheerder van het veiligheidsplan is de directeur van de school. Het schoolklimaat kenmerkt zich door acceptatie, respect en vertrouwen.

Door de kinderen uit de leerlingenraad zijn er drie leefregels opgesteld. Door deze regels bieden we structuur en leren we de kinderen wat wel en niet mag. De leefregels gelden voor iedereen binnen onze school en zijn als volgt:

1. Je laat je werkplek achter zoals je hem aantreft.
2. Je hebt respect voor jezelf, elkaar en de omgeving.
3. Iedereen let op zichzelf, de professional let op alle kinderen.

6.2 Pestprotocol

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Bij de aanpak van het pesten gaan we uit van:

- hulp aan het gepeste kind;
- hulp aan de pester;
- hulp aan de zwijgende middengroep;
- hulp aan de leerkracht;
- hulp aan de ouders.

Voor de specifieke omschrijving van de werkwijze verwijzen wij u naar de kwaliteitskaart (cyber)pesten. Deze is op school in te zien. Daarnaast krijgen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 ieder schooljaar les in mediawijsheid. Hoe ga je om met Sociale Media, wat mag wel/niet als het gaat om AVG? We vinden het erg belangrijk dat ook de ouders hierin worden meegenomen. Daarom wordt er voor ouders regelmatig informatie verstrekt betreffende mediawijsheid.
Onze Kanjer coördinatoren (Mandy de Kock en Kim de Quaasteniet) zijn tevens onze anti-pest coördinatoren.

6.3 Interne vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris

Wij doen ons uiterste best voor u en uw kind om te zorgen dat uw kind zich veilig en vertrouwd op school kan ontwikkelen en dat u zich betrokken en gehoord voelt. Mochten wij onverhoopt niet aan uw verwachtingen kunnen voldoen, deel dit met ons en wij zullen samen kijken naar een oplossing. Mocht u ondanks het contact niet tevreden zijn dan kunt u telefonisch of per mail een klacht indienen.

Als u vindt dat een klacht niet naar wens is opgelost, kunt u zich wenden tot een van de interne vertrouwenspersonen. De belangrijkste taak van de interne vertrouwenspersonen is de eerste opvang en het behartigen van de belangen van degene die met de klacht komt.

Zij neemt bij de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn:

- Kim Maurer kim.maurer@lpsnet.nl
- Wilhelmien Zorgdrager wilhelmien.zorgdrager@lpsnet.nl

Zij zullen ouders verder helpen met het volgen van de juiste procedure en hen de volledige tekst van de Klachtenregeling, zoals die is opgenomen in de “Documentenmap Lowys Porquinstichting”, ter beschikking stellen. De interne vertrouwenspersonen stellen zich in het begin van elk schooljaar voor in alle groepen.

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtsfunctionaris worden betrokken. De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtsfunctionaris op deze locatie is:

- Susanne Kok susanne.kok@lpsnet.nl

6.4 Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur op te lossen.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:
• ondersteunen en begeleiden;
• nagaan of bemiddeling een oplossing is;
• nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
• de klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
• voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.
De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via: telefoonnummer: 06 - 330 327 08 of e-mail: robert@aaymediation.nl

7 PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 Schooltijden, vakantierooster en vrije dagen

Op de Petrus en Paulus hebben we een continurooster dat gelijk is voor alle kinderen. De schooltijden zijn als volgt:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8:30 – 14:30 uur
woensdag	8:30 – 12:30 uur

Hieronder het schema met de vakanties en vrije dagen van schooljaar 2026-2027.

Vakanties en vrije dagen	
Vakantie / vrije dag	**Datum**
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Studiedag	10 november 2026
Vrijdagmiddag voor Sint	4 december 2026 vanaf 12.00 uur
Kerstvakantie	18 december 2026 vanaf 12.00 uur t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	5 februari 2027 vanaf 12.00 uur t/m 15 februari 2027
Goede Vrijdag	25 maart 2027 vanaf 12:00 uur / 26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Studiedag team	30 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Studieweekend	24 juni 2027 vanaf 12.00 uur t/m 28 juni 2027
Vrije dag voor de zomervakantie	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027 t/m 3 september 2027

7.2 Onderwijstijd

Met genoeg lesuren en uitdagend en inspirerend onderwijs kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Voldoende onderwijstijd is daarom belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie ziet erop toe dat scholen hun kinderen voldoende onderwijstijd aanbieden. De medezeggenschapsraad op school moet betrokken worden bij het vaststellen van de onderwijstijd. Onze school voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijstijd.

De urennorm voor het basisonderwijs moet minimaal 7520 uur over acht jaren onderwijs zijn. Dit houdt in gemiddeld 940 uur per leerjaar. Aantal lesuren voor 2026-2027: alle groepen maken dit schooljaar 985,5 uur. De kinderen die dit schooljaar groep 8 verlaten, hebben in totaal 7677,25 uren gemaakt. Hiermee voldoen wij aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd zodat onze kinderen genoeg tijd hebben om zich te ontwikkelen/ontplooien.

7.3 Verlof

Vrij buiten de schoolvakanties
Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:
seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
met piekdrukte te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.
In dat geval kunt toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school
U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.
De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt
Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen. Bijvoorbeeld met:

- een verklaring van uw accountant. Hiermee laat u zien dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit is heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'.
- een verklaring van uw werkgever als u seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties
Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen
Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet u toestemming vragen. Dit doet u bij de directeur van de school. Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan.

Wel extra verlof mogelijk:
* Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind:
- maximaal 1 dag als het huwelijk binnen de woonplaats wordt gesloten
- maximaal 2 dagen als het huwelijk buiten de woonplaats wordt gesloten en ver gereisd moet worden
- maximaal 5 dagen als het huwelijk in het buitenland wordt gesloten
* 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
* 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van grootouders: 1 dag
* 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
* ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur maar maximaal 2 weken

* overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur maar maximaal 2 weken
* verhuizing van het gezin: één dag
* het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan: duur in overleg met de directeur

Graden in verwantschap
1e graad: ouders
2e graad: grootouders, broers en zussen
3e graad: overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten (kinderen van broers en zussen)
4e graad: neven en nichten (kinderen van ooms en tantes). Oudooms en oudtantes, achterneven en achternichten

Geen extra verlof mogelijk:
De Leerplichtwet kent géén snipperdagen. Een dag eerder met wintersport gaan om de files voor te zijn is dan ook niet mogelijk.
Meer voorbeelden waar géén extra verlof voor mogelijk is:
* activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp
* vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties, ook niet bij speciale aanbiedingen
* gewonnen of gekregen vakanties
* eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers-) drukte of financiële redenen
* het argument 'mijn kind is nog jong'
* het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'
* een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan

7.4 Leerplicht en schoolverzuim

Kinderen vanaf vijf jaar vallen onder de Leerplichtwet en moeten dus naar school. Sinds 16 maart 2017 is landelijk de Methodische Aanpak Schoolverzuim van kracht geworden. De school is verplicht luxe verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente te melden. Bij luxe verzuim kan het zijn dat er een geldboete betaald moet gaan worden door de ouders.

7.5 Toelating, schorsing en verwijdering

Toelating
Kinderen worden op basisschool Petrus en Paulus toegelaten, nadat de ouders/verzorgers het inschrijfformulier volledig hebben ingevuld. Het is gebruikelijk dat hier een intakegesprek met de directie aan vooraf gaat. Bij aanmelding wordt een afspraak gemaakt. In bijzondere gevallen kan de directeur het zorgteam om advies/instemming vragen bij een aanvraag tot toelating. Het gaat dan met name om kinderen met leer- en/of gedragsproblemen en kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke handicap. Desgewenst kan de directeur de ouders verzoeken toestemming te verlenen om contact op te kunnen nemen met de GGD en/of de peuterspeelzaal/vorige instelling. Basisschool Petrus en Paulus werkt samen met de instantie Jeugdzorg. Indien nodig kan de school contact leggen met deze instantie.

Schorsing en verwijdering
Mocht een kind van de school zich misdragen dan volgt daarop een gesprek met kind en ouders. Mocht het kind zich dusdanig gedragen dat er gevaar dreigt voor kind, medekind of leerkracht, dan zal (in overleg met het schoolbestuur) schorsing of verwijdering plaatsvinden.

7.6 Ouderbijdrage

Het bestuur van LPS heeft besloten om de vrijwillige ouderbijdrage met ingang van het schooljaar 2021-2022 volledig af te schaffen. Het bestuur is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en worden daarom voortaan van het onderwijsgeld betaald. Er wordt dus geen bijdrage aan ouders gevraagd voor de activiteiten van school.

Aan het einde van het schooljaar gaan de kinderen van groep 8 op schoolkamp. De kinderen gaan voor drie hele dagen volledig verzorgd op stap. Hiervoor worden ook geen extra kosten bij u in rekening gebracht.

7.7 Schoolse zaken

Acties/sponsoring

We houden op onze school ieder jaar een actie voor het goede doel. Deze vallen soms samen met andere activiteiten, zoals Pasen. Het belangrijkste bij deze acties is voor ons een stukje bewustwording bij de kinderen.

Culturele vorming

Basisschool Petrus en Paulus voert een doorlopend cultuureducatieprogramma dat expliciet is gekoppeld aan de kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie en aan de landelijke richtlijn *Cultuureducatie met Kwaliteit*. Uitgangspunt is kansengelijkheid: elk kind krijgt tijdens de basisschoolperiode aantoonbaar toegang tot meerdere kunst- en erfgoeddomeinen (muziek, dans, theater, beeldende kunst en lokale historie) ongeacht talent, achtergrond of thuissituatie.

Binnen de reguliere lestijd maakt VierKeerWijzer® ruimte voor creatieve verwerking; elk themablok bevat lessen of opdrachten in muziek, beeldend of drama. Daarnaast leggen we structureel verbinding met de omgeving. Alle groepen bezoeken jaarlijks een melk- of akkerbouwbedrijf in het kader van het project Klasse(n)boeren, waarbij erfgoed, duurzaamheid en ondernemerschap centraal staan.
Voor de jongste kinderen organiseren we een musicaldag bij theatergezelschap Myra Ceti en groep 8 doet jaarlijks een eindmusical. In samenwerking met muziekvereniging Volharding Dinteloord volgen de kinderen van groep 3 en 4 een oriënterende blokfluitles, terwijl groep 5 tot en met 8 tijdens een instrumentencarrousel kennismaken met een divers aanbod aan instrumenten.
Na schooltijd kunnen kinderen uit groep 3 en 4 zonder kosten deelnemen aan het project *D'Art* (Dinteloord Arts), waarin modules van zes weken dans, muziek of beeldende kunst worden aangeboden.

Dankzij deze samenhangende aanpak beschikt ieder kind over een laagdrempelige route naar verdere talentontwikkeling.

Techniek
Het vak techniek heeft een vaste plaats binnen ons onderwijs gekregen. De Techniekleerlijn 1 t/m 8 wordt hierbij ingezet en wordt gebruik gemaakt van de Techniektorens. De volgende deelgebieden komen aan de orde: constructie, transport, communicatie en productie. Tijdens de ateliers is techniek een vast onderdeel.

Natuurpodium
Het Natuurpodium is onze partner voor natuur– en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over technieken duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staan. Onze kinderen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan activiteiten, minimaal drie keer gedurende hun schooltijd bij het Natuurpodium. Door sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kan de school gratis gebruik maken van het programma. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd bij het Natuurpodium.

Fruitdagen
De gezondheid van uw kind is van belang. Voor goede prestaties is een goede basis nodig. Gezond eten hoort daar bij. Iedere woensdag en vrijdag is het fruitdag. Op de andere dagen mag u natuurlijk ook fruit meegeven aan uw kind. Wij zien dat als school erg graag. Andere mogelijkheden zijn: een boterham, rijstwafel, cracker of een gezonde koek.

Verjaardagen
Wanneer uw kind jarig is, mag het in de eigen klas trakteren. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde versnapering. U kunt met de leerkracht afspreken op welke dag dit het beste uitkomt. Voor de verjaardagen van ouders/verzorgers en opa's en oma's mogen de kleuters zelf iets maken. Graag op tijd aan de leerkracht doorgeven voor wie en voor wanneer; de leerkracht kan hier dan rekening mee houden.

Omgaan met schoolmateriaal
In principe is het zo dat de school zorgdraagt voor alle materialen die uw kind nodig heeft voor het volgen van het onderwijs. Behalve boeken en schriften verstrekken wij ook de schrijfmaterialen. Bij moedwillige vernieling of onachtzaamheid worden de kosten bij de ouders in rekening gebracht.

Mobiele telefoon/ andere devices
In lijn met de landelijke afspraak *'Mobiele telefoons in het primair en gespecialiseerd onderwijs'* die het ministerie van OCW, de PO-Raad en ouder- en leerlingorganisaties in november 2023 sloten, zijn mobiele telefoons, smartwatches, tablets en vergelijkbare devices tijdens lestijd niet toegestaan in de klas. Het verbod geldt sinds de start van schooljaar 2024-2025 en is bedoeld om de concentratie, leerprestaties en sociale veiligheid te bevorderen, zie ook de website nieuwsbrievenminocw.nlrijksoverheid.nl.

Er zijn slechts drie wettelijk erkende uitzonderingen:

1. Medische noodzaak (bijvoorbeeld diabetes-apps);
2. Ondersteuning bij een beperking (bijvoorbeeld spraak-naar-tekst-software);
3. Expliciet educatief doel op initiatief van de leerkracht.

Wanneer één van deze uitzonderingen van toepassing is, spreken ouder(s) en leerkracht vooraf af hoe en wanneer het apparaat gebruikt mag worden.

Buiten deze uitzonderingen geldt op Petrus en Paulus:

- Inleveren bij binnenkomst
  Kinderen leveren hun uitgeschakelde telefoon of smartwatch vóór de eerste les in bij de leerkracht; de toestellen worden veilig opgeborgen en na schooltijd weer uitgereikt. Ook tijdens de overblijf (pauzes) blijven de devices opgeborgen.
- Eigen risico
  De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van het apparaat dat u uw kind – eventueel – meegeeft. Voor dringende berichten kan uw kind altijd via de schooltelefoon contact opnemen.
- Privacy en AVG
  Het maken van foto's, filmpjes of geluidsopnamen van personeel of andere kinderen zonder uitdrukkelijke toestemming van de groepsleerkracht is verboden. Dit volgt uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en uit onze gedrags- en veiligheidsregels.
- Handhaving
  Overtreedt een kind de regels, dan neemt de leerkracht het device in; ouder(s) kunnen het diezelfde dag na schooltijd ophalen. Bij herhaaldelijke overtreding maken we aanvullende afspraken.

Deze richtlijnen gelden ook voor smartwatches en andere wearables waarmee gebeld of gefilmd kan worden. Zo garanderen we een veilige, rustige leeromgeving die voldoet aan de actuele wet- en regelgeving.

Fietsen mee naar school

De fietsen worden geplaatst in de fietsenrekken. Op de speelplaats wordt gelopen met de fiets. Hoewel de fietsenstalling geen speelterrein voor de kinderen is, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die door kinderen wordt veroorzaakt. Het meebrengen van een fiets is voor eigen risico.

Verzekeringen

Voor alle kinderen die op een LPS-school zitten, is een ongevallenverzekering afgesloten voor zogenaamde letselschade. Daarnaast heeft de school een collectieve schadeverzekering voor inzittenden (SVI) afgesloten, zodat uw kind verzekerd is voor schade en ongevallen bij vervoer per auto door ouders of leerkrachten. Eigendommen van kinderen die mee naar school worden genomen, zijn niet verzekerd en eventuele schade daaraan zal niet worden vergoed.

Hoofdluiscontroles

In de week na iedere vakantie wordt gevraagd om een hoofdluiscontrole te doen door ouders/verzorgers. Bij constatering van hoofdluis bij uw kind horen wij dit graag. Na twee weken vindt er een hercontrole plaats.

7.8 Calamiteiten– en ontruimingsplan

Calamiteitenplan

Als er een ramp plaats heeft gevonden, wordt de bevolking gewaarschuwd met de sirene (3x30 sec) of rijden er geluidwagens rond om te waarschuwen. Bij calamiteiten houden wij ons aan deze richtlijnen:

- Presentie wordt gecontroleerd middels aanwezigheidslijsten. Iedereen gaat direct naar binnen. Tijdens gymlessen blijft men in de gymzaal.
- Afhankelijk van calamiteit worden deuren, ramen en ventilatieroosters gesloten. Deuren worden niet vergrendeld of afgesloten.
- Nieuws wordt aangezet op het digibord. Directie of diens plaatsvervanger zorgt voor verspreiding van de informatie en geeft leiding bij evt. evacuatie volgens het ontruimingsplan.
- Directie of diens plaatsvervanger geeft informatie over opheffing van het alarm.

Ontruimingsplan

Binnen de school hanteren we een ontruimingsplan, waarin beschreven staat hoe we op een snelle manier de school kunnen verlaten en wie daarbij welke taken heeft. Het ontruimingsplan wordt minimaal een keer per jaar geoefend. De organisatie ervan ligt bij de BHV-groep van de school. De BHV-groep bestaat uit Judy Seegers, Wilhelmien Zorgdrager, Kirsten Gudde, Noralie Kastelein, Suzanne Kassing en Susanne Kok. Daarnaast zijn er diverse collega's met kinderEHBO.

7.9 Medische zaken

Indien uw kind medicijnen gebruikt welke onder schooltijd moeten worden toegediend, moet altijd door ouders een akkoordverklaring worden ondertekend. Indien dit het geval is verzoeken wij u contact op te nemen met de leerkracht. Als er in een groep kinderen zijn die een besmettelijke kinderziekte hebben, wordt dit middels Social Schools doorgegeven aan de ouders. Bij ernstige (besmettelijke) ziektes worden ouders schriftelijk door de directie op de hoogte gebracht.

7.10 Relatie school-parochie

Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. In de afgelopen jaren hebben wij een goede samenwerking gehad met de Sint Anna parochie. In november 2014 heeft er een sluiting plaatsgevonden van het naastgelegen kerkgebouw. Bij de catechese, die kinderen begeleidt in het kerkgebeuren zoals doop, eerste communie, vormsel en andere kerkelijke vieringen, ligt de verantwoording bij de parochie.